

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.28  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возрастно-психологическое консультирование**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	70	70
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	71,35	71,35
Самостоятельная работа	73	73
Контроль	35,65	36,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

профессор, доцент, к.псих.н. Николаева Э.Ф.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастно-психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Консультативная психология», «Психология семьи», производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по психокоррекции», «Работа психолога с родителями», «Психология девиантного поведения», «Психосоматика», а также к прохождению производственной практике по получению профессиональных умений и опыта.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов.	Знать: специфику и феноменологию консультативных случаев возрастно-психологического консультирования, исходя из закономерностей возрастного развития для решения поставленных проблем.
		Уметь: выбирать и применять адекватные методы консультирования при работе с разным возрастным контингентом и их родителями
		Владеть: навыками отбора соответствующих методов при консультировании родителей, учителей и детей для решения поставленных запросов, связанных с проявлениями возрастных изменений.
	ПК – 1.2. Осуществляет консультативную деятельность в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса	Знать: специфику запросов родителей, педагогов и детей, связанных с новыми поведенческими изменениями, причинно-следственные связи этих изменений. Уметь: классифицировать

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		запросы, поступающие от разной категории взрослых по поводу детско- родительских отношений, отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».
		Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения запросов родителей, педагогов для нахождения новых ресурсов для нормализации отношений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек/Ср	Тема 1. Введение в проблему возрастного психологического консультирования.	7	6/6	-	-	Дискуссия
	Лек/Ср	Тема 2. Психология развития и возрастная психология как теоретическая основа возрастного-психологического	7	6/6	-	-	Коллоквиум
	Лек/Ср	Тема 3. Общие вопросы психологического консультирования детей и взрослых.	7	6/6	-	2	Разноуровневые задания и задачи
	Лек/Ср	Тема 4. Феноменология «консультативных» случаев в возрастном-психологическом консультировании	7	6/6	-	-	Дискуссия
	Лек/Ср	Тема 5. Методы психологического обследования в практике возрастного-психологического консультирования.	7	8/6	-	-	Разноуровневые задания и задачи
	Ср	Тема 6. Структура возрастного-психологического консультирования	7	6	-	-	Доклад
	Лек/Ср	Тема 7. Общая характеристика формирующих методов в возрастном-психологическом консультировании.	7	6/6	-	-	Разноуровневые задания и задачи
	Лек/Ср	Тема 8. Возрастные особенности проявления и протекания «консультативных» случаев.	7	8/6	-	2	Разноуровневые задания и задачи
	Ср	Тема 9. Организационные вопросы возрастного-психологического	7	6	-	-	Доклад

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек/Ср	Тема 10. Методы психологического обследования в возрастно-психологическом консультировании.	7	6/8	-	-	Разноуровневые задания и задачи
	Лек/Ср	Тема 11. Диагностические пробы в возрастно-психологическом консультировании.	7	6/8	-	2	Коллоквиум
	Ср	Тема 12. Возрастные кризисы и их индивидуально-типологические особенности.	7	4/8	-	-	Разноуровневые задания и задачи
	Лек/Ср	Тема 13. Психологическая помощь родителям, педагогам, лицам заменяющим родителей.	7	6/7	-	2	Дискуссия
	Лек/Ср	Тема 14. Построение траектории профессионального развития возрастного психолога консультанта.	7	6/8	-		Коллоквиум
<b>Итого:</b>				<b>180</b>			

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология: Тема 1, 2, 9, 10, 13
- технологии традиционного обучения с элементами контекстного: Тема 6, 7, 11, 12
- интерактивные технологии (практическое занятие № 3,8,11).

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» включает лекционные, и практические занятия. При освоении материала дисциплины используется и внеаудиторная самостоятельная работа студентов. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением таких оценочных средств, как разноуровневые задания и задачи, позволяющие решать консультативные запросы и ролевая игра.

Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, которые представлены по каждой теме. В них содержатся:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Студентам предлагаются задания по углубленному изучению материала, предложены задания и задачи разного уровня сложности, предполагающие систематизацию знаний и их практическое применение, а также ролевые игры, позволяющие отрабатывать необходимые профессиональные навыки.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства <i>Вопросы к экзамену №...</i>
7	ПК-1.1	3, 4, 5, 6, 7, 27, 30, 50, 51, 60
7	ПК-1.2	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 53, 54, 55
7	ПК-3.1	4, 5, 6, 7, 13, 18, 33, 34, 35, 36
7	ПК-3.2	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29,
7	ПК-4.1	16, 27, 39, 40, 41, 46, 47, 48, 49, 52, 56
7	ПК-4.2	37, 38, 42, 43, 54, 55, 57, 58, 59

#### 7.2.1 Курсовая работа

(наименование оценочного средства)

#### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Стратегия, тактика и техника психологического консультирования.
2	Семья как источник психической травматизации личности.
3	Генезис родительства и родительской рефлексии
4	Этапы консультирования.
5	Детское словесное творчество в контексте возрастно-психологического консультирования
6	Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам младенчества
7	Консультирование по проблемам раннего детства
8	Консультирование по проблемам дошкольника
9	Консультирование по проблемам младшего школьника.
10	Консультация по проблемам подростка
11	Консультирование по трудностям общения с взрослыми и сверстниками
12	Консультирование по проблемам юношеского возраста
13	Консультирование по проблемам взрослости
14	Консультирование по проблемам старости
15	Консультирование по проблемам кризисных периодов развития
16	Методы исследования социальной ситуации развития (генограмма и т.д.)
17	Совместная деятельность в психологическом консультировании.
18	Игра, как метод изучения нарушений развития
19	Психологические проблемы психолога-консультанта
20	Индивидуальная профессиональная психологическая деятельность консультанта
21	Направления совместной консультативной деятельности психолога.
22	Профессиональные кризисы и профессиональное развитие психолога-консультанта.



### **Краткое описание и регламент выполнения**

Курсовая работа по возрастно-психологическому консультированию является логическим продолжением исследовательской деятельности студента после написания курсовой работы по возрастной психологии на 2 курсе и выполняется в один семестр с читаемой дисциплиной. Если в возрастной психологии основной задачей курсовой работы было овладение экспериментальной методикой возрастного развития, то эта курсовая работа посвящена, в основном, консультированию родителей и педагогов, столкнувшихся с трудностями, прежде всего, взрослых, но эти трудности опосредствовано создают трудности детям. Таким образом, при выполнении курсовой работы студенты погружаются в консультативную реальную деятельность и результаты представляют в выполненных программ консультаций с их стенограммами.

### **Критерии оценки:**

«Отлично» - во введении четко выделены следующие показатели: актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы и методики и отмечена база исследования. В первой главе теоретический анализ проблемы представлен по принципу от общего к частному и в выводах согласована логика перехода от аналитических позиций к собственной позиции, которая позволяет перейти к эмпирической части исследования. Во второй главе дается полное описание организации и методов исследования, дается описание реальной консультативной проблемы и приводятся все формы консультативной работы с привлечением информации, как от взрослых (их видения причин), так и от детей (если этому соответствует возраст), а также привлечение диагностических данных и др. Описание консультативного процесса подтверждает первоначальную гипотезу, что позволяет студенту делать правильные рекомендации по выходу ребенка или взрослых из трудной жизненной ситуации. Правильное техническое оформление таблиц, диаграмм и всей курсовой работы, также правильное оформление списка используемой литературы.

«Хорошо» - во введении недостаточно четко выделены актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы и методики и отмечена база исследования. В первой главе теоретический анализ проблемы представлен по принципу от общего к частному, но недостаточно ясно представлена собственная позиция автора. В эмпирической части исследования, дается описание реальной консультативной проблемы и приводятся все формы консультативной работы с привлечением информации, как от взрослых (их видения причин), так и от детей (если этому соответствует возраст), а также привлечение диагностических данных и др. Описание консультативного процесса подтверждает первоначальную гипотезу, но студент затрудняется в описании рекомендаций по выходу ребенка или взрослых из трудной жизненной ситуации. Правильное техническое оформление таблиц, диаграмм и всей курсовой работы, и списка используемой литературы.

«Удовлетворительно» - курсовая работа в целом выполнена, но во введении недостаточно четко выделены актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы и методики и отмечена база исследования. В первой главе теоретический анализ проблемы представлен без соблюдения принципа от общего к частному, в силу чего частные аналитические работы представлены раньше, чем дан анализ общетеоретических позиций. Собственная позиция автора отсутствует. В эмпирической части исследования, дается описание консультативной проблемы и приводятся формы консультативной работы с родителями, взрослыми, но не показаны способы привлечения дополнительной информации, как от взрослых (их видения причин), так и от детей (если этому соответствует возраст). Студент затрудняется в описании рекомендаций по выходу ребенка или взрослых из трудной жизненной ситуации. Правильное техническое оформление таблиц, диаграмм и всей курсовой работы.

«Неудовлетворительно» - без уважительных причин курсовая не представлена на проверку и на защиту.

## **7.2.2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.2.1 Дискуссия**

#### **Перечень дискуссионных тем**

**Тема 1.** Особенности возрастно-психологического консультирования. Основные принципы, цели и задачи возрастно-психологического консультирования (практическое занятие №1).

Проблемы для обсуждения:

1. Возрастная психология – наука для практики? Практическая значимость этой отрасли.
2. Возрастно-психологическое консультирование – проблема клиента и заказчика.
3. Круг безусловно значимых проблем, требующих исследования и систематизации для профессиональной консультативной практики по проблемам возраста.
4. Главное отличие возрастно-психологического консультирования – специфика и возможности.

**Тема 2.** Структура возрастно-психологического консультирования (практическое занятие №6).

Проблемы для обсуждения:

1. Специфика возрастно-психологического консультирования.
2. Организация консультативного процесса – различия и основания.
3. Участники процесса возрастно-психологического консультирования?
4. Место психодиагностики в возрастно-психологическом консультировании.
5. Проблема эффективности в деятельности психолога в возрастно-психологическом консультировании.

**Тема 3.** Феноменология консультативных случаев. (Практическое занятие № 4).

Проблемы для обсуждения:

1. Основные проблемы возраста. Развитие как проблема?
2. Консультирование по проблемам дошкольного возраста. Проблемы и задачи развития.
3. Консультирование по проблемам младшего школьника. Проблемы и задачи развития.
4. Консультирование по проблемам подросткового возраста. Проблемы и задачи развития.
5. Консультирование по проблемам юношеского возраста. Проблемы и задачи развития.

**Тема 4.** Психологическая помощь родителям, педагогам, лицам, заменяющим родителей. (практическое занятие № 13).

Проблемы для обсуждения:

1. Какие задачи решает психолог при оказании помощи родителям, педагогам?
2. Прочитайте жалобы родителей и педагогов, проанализируйте консультативные случаи.
3. Сформулируйте психологическую гипотезу и соответствующую ей цель оказания психологической помощи.
4. Наметьте план дальнейшей работы.

#### **Критерии оценки:**

Отлично – демонстрируется полное усвоение учебного материала; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, используется аргументация, продемонстрированы навыки публичной речи, участия в полемике, критического восприятия

информации; материал излагается, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Хорошо - ответ в основном соответствует оценке «отлично», но при этом существуют небольшие пробелы в усвоении учебного материала, что отражается в сложностях с аргументацией, неточности использования терминологии и отсутствие содержательных примеров, подкрепляющих теоретические положения. Возможны сложности с наличием своей точки зрения.

Удовлетворительно - показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, но неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; имелись затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые исправлялись после наводящих вопросов; отмечены трудности применения теоретических положений.

Неудовлетворительно - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; отмечены трудности в публичной речи, отсутствует аргументация, критическое восприятие информации, что не позволяет участвовать в дискуссии.

#### **7.2.2.2 Коллоквиум**

Цель: контроль усвоения учебного материала по темам учебного курса, изучаемого студентами в ходе самостоятельной работы.

Организация: учебное занятие.

Форма проведения: собеседование преподавателя с обучающимися.

Форма контроля: оценка качества ответов студентов по вопросам к темам и разделам дисциплины.

#### **Темы для изучения:**

1. Психологическое развитие и возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования (практическое занятие №2).
2. Диагностические пробы в возрастно-психологическом консультировании (практическое занятие №11).
3. Построение траектории профессионального развития возрастно-психологического консультанта (практическое занятие № 14).

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» - умение четко формулировать теоретические представления по изучаемым темам курса, умение задавать вопросы и давать аргументированные и обоснованные ответы по обсуждаемым проблемам, аналитичность и способность к резюмированию и обобщению, умение выделять необходимые положения для организации практической работы в рамках консультирования.

«Хорошо» - умение четко формулировать теоретические представления по изучаемым темам курса, умение задавать вопросы и давать аргументированные и обоснованные ответы по обсуждаемым проблемам, аналитичность и способность к резюмированию и обобщению, трудности в выделении необходимых положений, позволяющих организовывать практическую работу в рамках консультирования.

«Удовлетворительно» - умение четко формулировать теоретические представления, трудности с формулировкой вопросов и аргументацией ответов по обсуждаемым проблемам, сложности с общей выводами и обобщением материала, а также непонимание практической значимости изучаемых теоретических положений.

«Неудовлетворительно» - пассивность, отсутствие знаний по обсуждаемым проблемам, не способность использовать обсуждаемый другими материал.

### **7.2.2.3 Доклад**

(практическое занятие № 6).

Цель: формирование навыков работы с научной психологической информацией, ее самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению, способности к критическому мышлению и публичному представлению полученных результатов.

Требования:

Доклад должен соответствовать требованиям, предъявляемым к такого рода работам студентов. Доклад должен отражать изученный и лаконично изложенный материал без потери содержательности.

#### **Темы докладов:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика</b>
1	Теория привязанности и ее роль в психическом развитии ребенка раннего возраста
2	Психофизиологическое развитие ребенка раннего возраста.
3	Социальная готовность ребенка-дошкольника к школе.
4	Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
5	Взаимосвязь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
6	Взаимосвязь уровня развития рефлексии учебной деятельности с особенностями самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
7	Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов детей подросткового возраста.
8	Определение самооценки школьников методом сравнения оценки и самооценки.
9	Психографологические особенности письменной речи детей старшего школьного возраста.
10	Самореализация и особенности самооценки взрослых и подростков
11	Психологические защиты, СЖО и установки личности на себя и других
12	Защитные механизмы и особенности преодоления трудных жизненных ситуаций
13	Стратегии совладания и эффективность поведения в трудных жизненных ситуациях.
14	Личностные факторы восприятия проблемных ситуаций и выбора стратегий поведения
15	Взаимосвязь механизмов психологической защиты и детского опыта взаимоотношений с родителями

#### **Критерии оценки:**

Отлично – представленный материал отличается глубиной и содержательностью, отражены современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется грамотно, представлен глоссарий; текст реферата структурирован, содержит анализ существующих подходов и направлений, а также авторов

представленных подходов; логично и доказательно раскрывает проблему; представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы в соответствии с требованиями.

Хорошо - представленный материал содержателен, но не отличается глубиной, отражены современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется грамотно, глоссарий представлен частично; текст реферата структурирован, содержит анализ существующих подходов и направлений, а также авторов представленных подходов; проблема раскрывается логично и доказательно; представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы в соответствии с требованиями.

Удовлетворительно - представленный материал изложен тезисно, не отличается глубиной, отражены не все современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется частично, глоссарий не представлен; в целом текст реферата структурирован, представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы, но описание источников не соответствует существующим требованиям.

Неудовлетворительно - представленный материал изложен тезисно, не отличается глубиной, отражены не все современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология не используется, глоссарий не представлен; текст реферата мало структурирован, представленная работа не соответствует всем требованиям. Не представлен библиографический список изученной литературы. Также работа не оценивается, если представляет собой идентичную копию какого-либо одного учебного пособия и не соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам студентов.

#### **7.2.2.4. Разноуровневые задачи и задания**

##### **Задание 1.**

Тема. Психологическая диагностика в возрастно-психологическом консультировании. (Семинарско-практическое занятие №3).

- 1.1. «Составьте сводную таблицу психодиагностических методов и методик, используемых в возрастно-психологическом консультировании. Систематизируйте их с учетом возрастных требований и норм развития, а также с точки зрения направленности на исследования тех или иных личностных сфер. Также при решении задачи можно использовать и другие способы систематизации информации – модели, схемы и пр.».
- 1.2. «Разработайте программу психодиагностического исследования в аспекте конкретной проблемы, рассматриваемой в возрастно-психологическом консультировании. Для разработки программы используйте теоретические основы возрастно-психологического консультирования, его цели, задачи, прикладную и практическую применимость в практике оказания психологической помощи».

##### **Критерии оценки:**

Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

## **Задача 2.**

Тема. Особенности психологического консультирования по проблемам возраста. (практическое занятие № 4).

2.1. «Разработайте модель, отражающую и систематизирующую основные проблемы возраста с использованием стандартной возрастную периодизации. Проведите аналогичную работу с использованием всех остальных, известных вам, возрастных периодизаций, существующих в психологии».

2.2. «Выберите тот или иной возрастной период и разработайте программу психологической профилактики. Отдельно выделите методы работы и условия эффективности. Обоснуйте ее. Предложите проект психологической помощи в случае проявленной проблемы возраста и применимый в возрастно-психологическом консультировании».

### **Критерии оценки:**

Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

### **Задача 3.**

Тема. Методы и технологии психологической помощи в возрастно-психологическом консультировании. (практическое занятие № 5).

«Выделите все известные вам методы и технологии, направленные на оказание психологической помощи. Сформулируйте их цель, условия применения, ожидаемый результат, возрастные границы применения, условия эффективности. Также укажите требуемые профессиональные навыки и способы достижения профессиональной технологической компетенцией и владения психологическим инструментарием».

#### **Критерии оценки:**

Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

### **Задача 9.**

Тема. Основные подходы к психологической помощи семье (практическое занятие № 14).

«Систематизируйте основные методологические подходы к оказанию помощи семье. Используйте теорию психологии семьи и семейной психотерапии. Выделите основную концепцию, понимание семейных проблем, цели работы и признаки эффективности. Обозначьте основные методы и приемы, применяемые для решения такого рода проблем в различных подходах к семейной психотерапии».

#### **Критерии оценки:**

Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной

опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

#### **7.2.2.5. Ролевая игра**

##### **Ролевая игра.**

- 1. Тема:** «Формирование команды. Работа по командообразованию». (Практическое занятие №11).

Цель: апробация навыков групповой работы и применения техник, направленных на образование рабочих групп, призванных продуктивно решать поставленные производственные задачи,

- 1. Концепция ролей:** обучающиеся в рамках смоделированной ситуации реализуют навыки анализа эффективности работы консультанта с группой в рамках обозначенной на занятии цели.

##### **3. Роли:**

- «психолог - консультант»;
- «группа».

##### **4. Ожидаемые результаты:**

- формирование навыков применения технологий командообразования в групповом консультировании;
- осознание технологических аспектов эффективности деятельности;
- осознание межличностных аспектов эффективности группового консультирования;
- объективность и обоснованность анализа примененных технологий командообразования.

##### **5. Критерии оценки:**

«Отлично» – продемонстрированы базовые навыки ведения беседы в целях анализа запроса клиента, проводимое интервью позволяет решать поставленные задачи и выделять суть проблемы, в беседе выражен аспект работы над трансформацией неконструктивных запросов, беседа целенаправленная, коммуникативные технологии, применяемые студентом, позволяют получать содержательный материал в аспекте проблемы.

«Хорошо» - продемонстрированы базовые навыки ведения беседы в целях анализа запроса клиента, проводимое интервью позволяет решать поставленные задачи и выделять суть проблемы, но отмечены трудности в решении задач трансформации неконструктивного запроса, беседа в целом целенаправленная, коммуникативные технологии, применяемые студентом, позволяют получать содержательный материал в аспекте проблемы, но недостаточны для его реконструкции.

«Удовлетворительно» – беседа, проводимая студентом, носит признаки бытового характера, малоуправляема, не имеет целенаправленности, в следствии чего непродуктивна в аспекте запроса. Беседа носит признаки оценочности по отношению к личности клиента.

«Неудовлетворительно» – беседа проведена на житейском уровне, анализ проведен с точки зрения личного жизненного опыта, выражен оценочный подход.



### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
2	Место возрастно-психологического консультирования в психологической службе образования.
3	Негативные тенденции изменения макро- и микросоциальной ситуации развития ребенка в современном обществе.
4	Основные проблемы развития детей раннего возраста.
5	Основные проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
6	Основные проблемы развития младших школьников.
7	Проблемы психического развития подростков
8	Специфика возрастно-психологического консультирования по сравнению с семейным консультированием.
9	Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
10	Этические принципы возрастно-психологического консультирования.
11	Принцип добровольности и охраны интересов ребенка в консультировании детей и подростков.
12	Особенности реализации принципа конфиденциальности в консультировании детей и подростков.
13	Стратегические принципы возрастно-психологического консультирования.
14	Принцип нормативности возрастного развития. Структура психологического возраста.
15	Принцип единства диагностики и коррекции в возрастно-психологическом консультировании.
16	Тактика проведения психологического консультирования.
17	Задачи и виды деятельности психолога в рамках возрастно-психологического консультирования.
18	Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
19	Жалоба, ее структура.
20	Запрос в возрастно-психологическом консультировании. Виды запросов.
21	Формулирование гипотез о причинах трудностей развития ребенка как составляющая возрастно-психологического консультирования.
22	Типы беседы в консультировании.
23	Основные этапы возрастно-психологического консультирования.
24	Этап первичного приема.
25	Этап индивидуального психологического обследования ребенка.
26	Аналитический этап.
27	Принципы разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития.
28	Заключительный этап возрастно-психологического консультирования.
29	Проблема оценки эффективности консультирования.
30	Принцип реконструкции истории развития ребенка.

№ п/п	Вопросы к экзамену
31	Схема сбора психологического анамнеза.
32	Правила проведения анамнестической беседы.
33	Задачи психологического обследования ребенка в возрастно-психологическом консультировании.
34	Общие правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
35	Комплексный принцип возрастно-психологического консультирования.
36	Тестовый и клинический варианты обследования в возрастно-психологическом консультировании.
37	Правила подбора диагностических методик в обследовании.
38	Учет зоны ближайшего развития в диагностике психического развития ребенка.
39	Правила установления контакта с детьми различных возрастов ребенком в процессе обследования.
40	Факторы уязвимости и жизнестойкости развития ребенка.
41	Понятие психологического диагноза.
42	Психологический прогноз.
43	Условно-вариантный прогноз как основа формулирования психолого-педагогических рекомендаций.
44	Структура психологического заключения.
45	Правила составления психологического заключения.
46	Взаимодействие с родителями, педагогами, воспитателями, медицинскими учреждениями в процессе возрастно-психологического консультирования.
47	Особенности психологического консультирования родителей детей младенческого и раннего возраста.
48	Стратегия и тактика консультирования по проблемам детско-родительских отношений.
49	Консультирование по проблемам сиблинговых отношений.
50	Стратегия и тактика консультирования по проблемам школьной неуспеваемости.
51	Стратегия и тактика консультирования по проблемам девиантного поведения детей и подростков.
52	Эмоциональные нарушения развития (страхи, тревожность, фобии): задачи и тактика консультирования.
53	Стратегия и тактика консультирования проблем личностного развития в детском и подростковом возрасте.
54	Консультирование по проблеме психологической готовности к школе и выбору образовательного учреждения.
55	Психологическое консультирование в работе с одаренными детьми.
56	Задачи психологического консультирования при разводе и утрате ребенком родителей.
57	Задачи консультирования родителей в случае возрастных кризисов детского развития.
58	Психологическое сопровождение подросткового кризиса в рамках психологического консультирования.

№ п/п	Вопросы к экзамену
59	Возрастно-психологическое консультирование нарушений общения ребенка со сверстниками.
60	Психологическая экспертиза в возрастно-психологическом консультировании.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен	«отлично»	Студент знает и грамотно использует все основные понятия дисциплины. Содержательно раскрывает все разделы предмета. Знает методы психологического консультирования, его виды, формы и модели. Владеет навыками анализа и навыками выбора специальной литературы и грамотно использует дополнительный материал при построении своего ответа. Разрабатывает обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований. Умеет различать подходы к трактовке содержания понятия учебной дисциплины. Владеет навыками выбора и использования методов активного обучения в освоении предмета. Владеет навыками анализа проведенного занятия.
		«хорошо»	Студент допускает несущественные ошибки в содержательном изложении материала, которые не ведут к существенным нарушениям понятийного аппарата учебной дисциплины. Владеет всеми выше перечисленными в оценке «отлично» практическими навыками.
		«удовлетворительно»	Студент допускает ошибки при изложении вопросов, недостаточно раскрывает содержательные характеристики понятий. Может составлять схемы классификаций

			видов консультирования, но не владеет глубокими содержательными знаниями.
		«неудовлетворительно»	Студент не владеет базовыми знаниями учебной дисциплины, не умеет логично и последовательно излагать учебный материал, не подкрепляет ответ дополнительными данными и примерами.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека : учеб.пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – [2-е изд.]. – Москва : Акад. Проект, 2019. – 420 с. : ил. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-1823-5.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / Л. А. Першина. – Москва : Акад. Проект :АльмаМатер, 2016. – 255 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0573-3.	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Чекина Л.Ф.	Психология развития : учебное пособие / Л. Ф. Чекина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2980-6.	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань» 5 экз.
4	Андронникова О. О	Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-9558-0255-8.	Учебное пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5	Айсина Р. М.	Индивидуальное психологическое консультирование : основы теории и	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Айсина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 148 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01467-7.			
6	Кочюнас Р.	Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - [9-е изд.]. - Москва : Акад. проект, 2019. - 224 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1789-4.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - Саратов : Научная книга, 2012. - 127 с.	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3		Возрастная психология [Электронный	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Г.С. Костюк [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94299.html">http://www.iprbookshop.ru/94299.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»			
4	Балашова С. В.	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. - Оренбург :ОрГМА, 2013. - 235 с. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks	Учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
5	Линде Н. Д.	Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 272 с. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks". - ISBN 978-5-7567-0696-3.	Учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com).

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](https://scopus.com).

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно



**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.
2	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.